

由個人到社會： 在校園 發展社會資本 的海外經驗

學校是一個培育下一代的地方。所謂的培育不但是在知識層面，更應包括培養年輕人成為一個對社會有承擔的新一代。正因如此，教育已不僅在學校內進行，而是要走出社會，利用跨界別協作之力，讓學生有更廣闊的認知和發展，這正正是社會資本所重視的要素。今期R&D信箱為大家介紹外國「社、校、家」協作的例子及推行方法。



以上的成功例子正正是「社、校、家」協作 (Community-School-Family Partnership) 所帶來的正面成效。學者 Julia Bryan 及 Lynette Henry (2012)^{註2} 指出社會服務的工作人員可通過以下七個階段，在社區發展出「社、校、家」的協作模式：

社區課程 Curriculum for Community, C4C^{註1}



多間位於英國曼徹斯特 (Manchester) 的小學利用三年的時間，與社區持分者合作，開辦一個包含文化、健康和企業三部分的課程，當中除學生參與課程設計外，課程更使用當地社區的人和事作為設計藍本，例如課程有關「文化」的部分便涵蓋教授本地人的獨特技術及技能。課程除了希望改善當地學生的成績外，更希望通過學生參與社會資本發展工作，從而：

1. 培養學生對地方的歸屬感
2. 提升學生對社區的憧憬
3. 為學生創造一種身份認同
4. 強化學生對當地社區的承擔

學者在課程推展後研究其成效，結果顯示「社區課程」為學生、家長、學校及社區帶來不少正面的果效，當中包括：



學生及其家長

- 學生的成績有所改善
- 改善了學生的學習態度
- 提升了學生的自我有能感
- 提升學生對當地和國家發展的興趣
- 改善了家長對其子女學習的參與



學生與學校

- 通過參與課程設計，提升學生對學校的歸屬感
- 改善師生的關係
- 不同學校之間的學生通過課程設計，建立友誼



學生及學校與社區

- 通過與當地不同背景的人士合作，提升學生及學校與各地區持分者互助及互惠的果效，例如：
- 為學生在社區中建立一個廣泛的正式和非正式網絡
 - 通過與當地居民和社區組織合作，大大增加了教師對教材的了解
 - 學校與社區的關係變得更緊密
 - 提升社區對學校的尊重



1 準備合作

熟悉學校和社區文化，並利用實證研究來說明跨界別參與對學生的得著，以獲得校長的認同



2 評估需求和優勢

向社區內不同的持分者了解社區的需要及優勢，建立一個社區資產地圖 (a community asset map)



3 連結夥伴

利用「優勢分析」的結果，發掘社區內現有潛質協作夥伴，建立「合夥領導團隊」



4 創造共同的願景和計劃

與協作夥伴建立一個邏輯模型 (a logic model)，並制定不同年期的合作計劃



5 採取行動

根據「合夥領導團隊」及協作夥伴的優勢分工，執行合作計劃，當中可邀請媒體介入，以收宣傳之效



6 評估進展和慶祝

評估協作所帶來的成效，並與協作夥伴一起慶祝



7 持續協作

重新審視現有計劃、檢視社區內的新需要及發掘新協作夥伴，以制定下一階段的協作

有關社會資本的研究其實是很有趣的課題，如果大家有任何疑問，歡迎與基金秘書處研究及發展主任聯絡。下期見！



註1. Flint, Neil (2011) *Schools, communities and social capital: Building blocks in the 'Big Society'*, National College for Leadership of Schools and Children's Services.

註2. Julia, Bryan and Henry Lynette (2012) 'A model for building school-family-community partnerships: Principles and process', *Journal of Counseling and Development*, 90(4): 408-420.