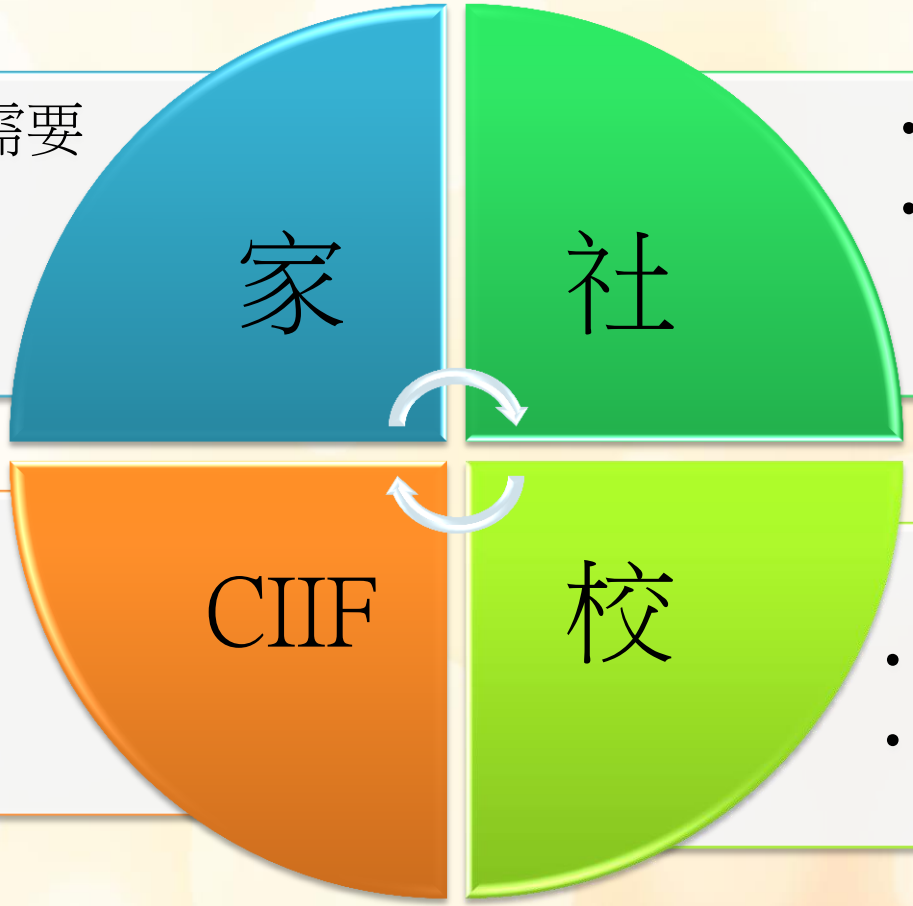
開放校園
搭建快樂互助網

fppt.com

參與計劃背景



- 天水圍家庭需要
- (缺乏支援)

- 新社區落成
- (天晴邨)

- 資金及經驗

- 鄰校理念一致
- (伯裘書院)

基金計劃

計劃理念

- 學校是社區的持份者
- 建構和諧社區的積極參與者
- 跨代/跨層網絡的學習機會
- 學校具建立社區網絡的優勢
  - 持份者：家長、學生、教職員
  - 硬件設施：學習中心、文娛康體、社區聚會

學校參與社區

被動式參與

- 開放校園

主動式的投入

- 社會服務
- 社區投資共享基金

社會資本建立

- 課餘托管服務
- 社區關懷探訪
- 社區互助支援網絡

跨代/跨界別網絡

- 長幼共融
- 官商校
- 家社校

計劃介入模式

- 跨代網絡
- 家庭參與

- 天水圍協作平台
- 社區組織網絡

- 商界義工
- 企業專長

- 伯裘書院
- 潮陽百欣小學

社會資本：建立網絡平台

- 中學⟷小學
- 家長⟷學生
- 學校⟷社福機構
- 學校⟷商界
- 家長/學生⟷鄰舍
- 鄰舍⟷鄰舍
- 學校⟷醫護界
- 長者⟷學生

社會資本：建立網絡的活動

義工發展

晴天大使
快樂大使

跨界別合作

商界義工

建立跨代跨層網絡

婦女
長者
智障人士
中學生
職青
兒童

愛友心配對計劃
玩具圖書館
定期街站活動
社區遊戲日
商社校探訪
大型活動嘉年華

社會資本建立

- 學校層面：
  加強社區的投入、教師成為積極的持份者
  加深社區對學校的認識

- 學生層面：
  社區的參與、承擔感的培育、品格的培養
- 家長層面：
  積極的人生觀、改善家庭關係、緊密的家校合作
- 社區層面：
  網絡平台的建立、和諧的氛圍、跨代/跨層網絡、社會共融

計劃成功之關鍵因素

- 課餘托管服務與義工導師的投入
- 計劃推行者的思維及手法
- 有效的宣傳策略
- 社區資源互相配合

推行計劃的困難

- 學校的參與：安全性?
- 學生的參與：參加活動?
- 教師的參與：工作量?
- 商界的投入參與：一次性活動?

解決方法

- 學校的參與：登記制度、活動設計
- 學生的參與：培訓、學習成長
- 教師的參與：相互配合、家教合作
- 商界的投入參與：員工發揮所長、持續性關係建立

開放校園效益

- 家長透過「開放校園」達至「和諧社區」

分享：潮陽百欣小學
家長教師會主席
官太

計劃累積成效

家長義工人數	居民踏足校園參與計劃活動人次	教職員參與計劃人數	學生透過計劃服務社區次數
超過250人	超過10,000人	超過60人	超過350次

社區轉變

- 居民互信及社區的信任度增加
- 建立互惠的信念
- 社區的歸屬感增加
- 提升社區和諧感

計劃成效(媒體報導)

文匯教育 新聞透視眼

【責任編輯：姚逸民】

「晴天」助隱蔽家長融入社群

文匯報訊（記者 勞雅文）李綺華是居於天水圍「隱蔽家長」，每當校園放學鐘響響起，她總是戚戚，深怕患上過度活躍症的兒子又在學校闖禍投訴兒子的人太多，她坦言：「每次接孩子，也巴不得用紙袋笠住自己個頭。」作為母親，代為道歌，根本不懂對症下藥，幸好在學校的，她參加了專門支援「隱蔽家長」的「晴天計劃」讓兒子在學業上得到協助，連她也走出陰霾，實於大小活動的家長義工，與天水圍一同告別

為小學生提供課後託管

圍以往經常發生偷常情節，2008年社區投資共決定撥款204萬元，讓區內的天晴邨推行為期晴天計劃」，計劃初期由區內的伯裘書院派出義工到潮陽百欣小學，為該校小學生提供課後管，計劃至今已到最後一年，並已擴展至整個區的小學。「晴天計劃」社工李家堅表示，「長」只會專注子女，缺乏社區網絡，他們很家庭問題放大，家人間的關係脆弱。

中學義工輔導孩子功課

計劃會安排伯裘書院派出的中學生義工協助長」解決孩子的學業問題，另一方面社工則

■「晴天計劃」現為區內小學生提供課後託管服務，並由同區中學生指導功課。主辦機構圖片

■李綺華曾因兒子屋在校內蛋行為頭已，現時兒子變得感到欣慰。香港文

勞雅文

會主動接觸這群家長，提供教育講座，以培養他們成為家長義工，鼓勵他們融入社群，建立健康的人際支援網絡，日後這群家長會接力培訓第二代家長義工，薪火相傳。

現年40歲的李綺華是其中一名家長義工。她8年前遷入天水圍，遠離居於市區的親戚，身邊沒有朋友，而任職髮型師的丈夫又因工作早出晚歸，作為家庭主婦的她只有將全部時間及心思都投放於兒子徐偉星（星仔）身上。

雖然她全心全意照顧星仔，但兒子總是在學校搗蛋與她作對。三年級時，星仔常被老師，校工及家長投訴：「你個仔上堂將橡皮擦拋上風扇、你個仔用筆畫花頸人的鞋……」兒子的問題每日纏繞着她，「每次接孩子放學，也巴不得用紙袋笠住自己個頭。」

李綺華表示，當時只懂得用自己的一套教導兒子，母子關係極差，直至參加了學校推行的「晴天計劃」，兒子每日放學都會留校，由中學生義工指導功課，並要依時間表溫習，星仔變得很有紀律，這個低了母子因學業問題造成的摩擦。而李綺華在社工的協助下，亦成為家長義工，在教導其他學生的同時，更懂得與兒子相處，漸漸走出生活的陰霾。現時，她熱衷於社區服務。

■年輕母親敏華（中）透過當義工家長，照顧託管學童，學懂與小朋友相處之道。

■「晴天計劃」課餘託管服務的一班義工，每月都出降探訪，敏華（右）和星媽亦會為探訪作準備。

隱蔽家長重見天日

冼掂百厭學童 師奶心放晴

為人父母實在不易，教育界指與其以家長講座灌輸「硬知識」，倒不如以家長之間互相感染來得有效。「晴天計劃」課餘託管服務除了協助在職家長安心工作外，亦引出部分隱蔽家長，從別人身上學懂父母之道。

自○八年起，「晴天計劃」由天水圍區內伯裘書院及潮陽百欣小學合辦，在社區投資共享基金資助下，開放小學校舍課室，為區內有需要的學童提供課餘託管服務，課程由社工策劃，由區內中學生及家長當義工，提供學童託管服務。潮陽百欣小學校長林碧珠指出，開放校園令資源更有效利用，同時提供平台讓家長之間交流互助，她指尤其是近年管教子女問題備受關注，以家長講座或課程灌輸「硬知識」未必奏效，反而家長間以「軟知識」互相影響更具人手。

負責「晴天計劃」的社工李家堅亦指，義工之間助種子循環，由較資深的義工配對新進義工，進行培訓和支援，至今家長義工發展已經第五代，定期參與的家長義工約有四十名，在家校社合作模式下，她們集合力量貢獻社區，連到助人、自助目的。

敏華育有子女，為管教問題困擾，直至透過學懂與小朋友的家長，互相支援，工隊服務，不再處放晴。

「以前我個世界似賴人咁，可以領開心晒，連個仔吃。」敏華兒子是症的踩界病例，她己性格樂觀，但因吃力，更一度因尖，令自己「困死兒子初進小學時，不時投訴他與同

參與託管學懂

直至○八年，社工邀請敏華當子參與校內課餘託管，直至小學生，派來與其他義工輪流照顧小學生，陪玩耍。她與每星期一至五課，明白兒子的處中，她曾經向社獨有對人家的孩子不能「冼」，這個訓練令

文：張彥 圖：嘉儀 編輯：李嘉樺 美術：潘紹恩

家長義工 助人自助

回饋母校 當義工

敏華的 15歲

家長義工張施婷（阿婷）育有一對10歲的孖女家冰和家蔚，兩年前開始當義工，今她走出離婚的陰霾，正視自己醫誤的育兒方式。「我是從其他孩子以及社工的身上，才知道自己跟女兒的相處出現問題。」

要家教懂這，初接觸阿婷3母女時，兩個女兒都是相同的衣飾、髮型，甚至媽媽的管教模式，也沒有按性格差別，只求兩人生活起居易於管教。「當她參加計劃後，才察覺到自己忽略孩子的獨特性。」阿婷認同，「見到舊管的小朋友，會有不同的性格，有些很活潑，不愛專心做功課，他們不是自己子女，不可像對自己女兒般責罵，很自然要用很多耐性……其實，當時的學生說我很忍，我都會唔開心。」

不論是「怪獸」，還是「直升機」，以上類型的家長絕不會察覺自己的管教方式有問題，直至子女出現各樣異常情緒與行為，始懂反省平常不當的育兒手法。

不過，從照顧別家孩子的經驗，同樣可令家長不再是「怪獸」，慎略真正父母之道。

因為軍親的關係，令阿婷不願與人接觸，甚至學校內其他家長亦然。而性界只容得下女兒，對她與的學業成績要求格外嚴格。「實得自己是軍嫂，不可以表俾人睇。因為不用工作，會每天監管她們做功課，一定重做得好，不可以出錯，否則，我會好惡開她們。」直至升上三年級後，孖女的成績一落千丈，家冰更因怕媽媽罵，不斷撒謊。幸好當時她已經參與義務工作，社工易於接觸她，緩過輔導後，亦令阿婷不再過分看緊分數，盲試放手讓女兒自由發展。

反省自我態度

家長義工張施婷（阿婷）育有一對10歲的孖女家冰和家蔚，兩年前開始當義工，今她走出離婚的陰霾，正視自己醫誤的育兒方式。「我是從其他孩子以及社工的身上，才知道自己跟女兒的相處出現問題。」

要家教懂這，初接觸阿婷3母女時，兩個女兒都是相同的衣飾、髮型，甚至媽媽的管教模式，也沒有按性格差別，只求兩人生活起居易於管教。「當她參加計劃後，才察覺到自己忽略孩子的獨特性。」阿婷認同，「見到舊管的小朋友，會有不同的性格，有些很活潑，不愛專心做功課，他們不是自己子女，不可像對自己女兒般責罵，很自然要用很多耐性……其實，當時的學生說我很忍，我都會唔開心。」

拓寬社交圈子

訪問期間，兩姊妹均緊握媽媽雙手，姐姐家冰較害羞，妹妹則敢於回答記者問題。阿婷微言鼓勵家冰說出媽媽當義工後的改變：「她真是一個 Super Mama，識整蛋糕，甚至冰皮月餅給老人家，很有愛心，會和我們一起去聖人。」阿婷笑道，自當義工以來，心情有很大改變，會主動布置家居、學整蛋糕給女兒。家裡則說，媽媽連說話也變得溫柔：「她斯文了，以前常常開人呢！」

阿婷現於伯裘書院的社區圖書館當兼職管理員，除了金錢，她變得越者受歡校內學生的活動。令她對教育有另一番體會：「工作時，看到好些學生放學後會有不同的活動，才令我知道，讓書以外，一樣可以有多元發展。」

▲自當義工以來，阿婷（中）從其他孩子身上，發現自己跟女兒溝通的不足。家冰（左）和家蔚（右）更覺得在的環境和諧。

託管服務被批未惠及基層

10萬貧童 僅1540全額資助名額

本港生長於低收入家庭的兒童共有30萬6至12歲估計目前由非政府機構辦託管班只得5500個名額，由政府資助的託管名額，有社工批評無論在開放時間上，都不能符合迫切需要資源錯配

記者 余卓善

新移民單親媽媽同屋有時要住了生計，不得不把年值8歲的女兒（左一）和一對6歲孖仔仔獨留家中。（梁思雅攝）

天水圍中小學自辦託管班

潮陽百欣小學校長林碧珠（右二）指出，課餘託管班的學生來自區內不同學校，曾任義工的葉興華（右四）與託管班小學生打成一片，笑言「天水圍一明都唔悲情，不知煩惱心！」（郭慶輝攝）

近年學報 疏忽照顧兒童宗數

年份	舉報宗數
2006年	77
2007年	114
2008年	78
2009年	102
2010年	113
2011年	105

資料來源：社會福利署課程資源科系統

曾被稱爲「荒情城市」的天水圍，有中小學舉手提供康樂課餘託管服務，在校舍內爲區內小學生提供課餘託管班，每月向開家庭收取上9的半，象徵亦如家開放。

伯裘書院及潮陽百欣小學2009年底在勞福局（社區投資共享基金）資助下開辦課餘託管班，收費每月550元，超過家庭只收350元，而於上學年區內中學生及家長義工協助，收費雖然低廉，仍能自負盈虧。

伯裘書院校長黃錦東表示，本校自創作何況管夜班，即使有一半人知道社署有「課餘託管津貼計劃」，但全部都沒有提出申請，主因是託管收費太貴，託管班數目不開放，本部配合工作等，相關建議，無考慮以學校為託管地點。

管地點的問題，「社區投資共享基金」發言人指出，「基金會會考慮以學校為託管地點。」

曾被稱爲「荒情城市」的天水圍，有中小學舉手提供康樂課餘託管服務，在校舍內爲區內小學生提供課餘託管班，每月向開家庭收取上9的半，象徵亦如家開放。

伯裘書院及潮陽百欣小學2009年底在勞福局（社區投資共享基金）資助下開辦課餘託管班，收費每月550元，超過家庭只收350元，而於上學年區內中學生及家長義工協助，收費雖然低廉，仍能自負盈虧。

伯裘書院校長黃錦東表示，本校自創作何況管夜班，即使有一半人知道社署有「課餘託管津貼計劃」，但全部都沒有提出申請，主因是託管收費太貴，託管班數目不開放，本部配合工作等，相關建議，無考慮以學校為託管地點。

管地點的問題，「社區投資共享基金」發言人指出，「基金會會考慮以學校為託管地點。」

家長義工 助人自助

自08年起，天水圍區內伯裘書院及潮陽百欣小學合辦的「晴天計劃」，由勞福局社區投資共享基金贊助，開放小學校舍為區內有需要的學童提供課餘託管服務，並由區內中學生及家長當義工，協助推廣託管學童。參與計劃的義工，不少均是「隱蔽」家長，負責「晴天計劃」的社工李家堅表示，透過家校活動令社工可接觸這批家長，慢慢為家長建立其社交圈子，更可服務自己身處的社區。「好些家長會覺得教不好自己的子女，不過，擔看是人家的孩子，卻又教得不錯——人家的孩子不可以打罵，只可以哄，慢慢可練出耐性，發現成功感，更可實用在自己子女身上。」

反省自我態度

家長義工張施婷（阿婷）育有一對10歲的孖女家冰和家蔚，兩年前開始當義工，今她走出離婚的陰霾，正視自己醫誤的育兒方式。「我是從其他孩子以及社工的身上，才知道自己跟女兒的相處出現問題。」

要家教懂這，初接觸阿婷3母女時，兩個女兒都是相同的衣飾、髮型，甚至媽媽的管教模式，也沒有按性格差別，只求兩人生活起居易於管教。「當她參加計劃後，才察覺到自己忽略孩子的獨特性。」阿婷認同，「見到舊管的小朋友，會有不同的性格，有些很活潑，不愛專心做功課，他們不是自己子女，不可像對自己女兒般責罵，很自然要用很多耐性……其實，當時的學生說我很忍，我都會唔開心。」

拓寬社交圈子

訪問期間，兩姊妹均緊握媽媽雙手，姐姐家冰較害羞，妹妹則敢於回答記者問題。阿婷微言鼓勵家冰說出媽媽當義工後的改變：「她真是一個 Super Mama，識整蛋糕，甚至冰皮月餅給老人家，很有愛心，會和我們一起去聖人。」阿婷笑道，自當義工以來，心情有很大改變，會主動布置家居、學整蛋糕給女兒。家裡則說，媽媽連說話也變得溫柔：「她斯文了，以前常常開人呢！」

阿婷現於伯裘書院的社區圖書館當兼職管理員，除了金錢，她變得越者受歡校內學生的活動。令她對教育有另一番體會：「工作時，看到好些學生放學後會有不同的活動，才令我知道，讓書以外，一樣可以有多元發展。」

▼除了義務照顧託管學童，阿婷還其他義工更會走出校園，主動服務區內長者，貢獻自己的技能。

謝 謝