「晴天計劃」
散播愛心與笑聲

家 | 校 | 社 協作
令天水圍天天放晴

天水圍新市鎮，
數年前屢次發生倫常慘劇，
被外界標籤為悲情城市、孤島；

今天，經過各界的共同努力，
隨之而來，
是一個個充滿人情味的故事。
天水圍在不少居民眼中，
是安居樂業的好地方。

而在柏裘書院、潮陽百欣小學
兩位校長眼中，
更是充滿溫馨樂章的開心天地，
笑聲由校園散播到
社區的每個角落。

一間中學加一間小學，結合起來可以為社區做些什麼呢？

悲痛化力量　開展第一步

2007 年，天水圍天晴邨發生倫常慘劇，震動全港，亦觸動了柏裘書院黃穎東校長和潮陽百欣小學林碧珠校長的心在悸動。兩位校長對天水圍社區均有深厚的感情，眼見四方八面對天水圍一面倒的負面評價，便決心要為社區做一點事情，而「晴天計劃」就是在這情況下誕生。這個「家、社、校」合作計劃，以兩家學校作為平台，在天水圍編織跨界別、跨年齡的互助網絡，凝聚社區的力量承托家庭，藉此減輕家長所承受的壓力。

黃校長與林校長兩位有心人，由構思至推展晴天計劃，過程中付出了不少心力和時間。黃校長細說兩家學校走在一起的背景：「還記得當時天水圍被標籤為悲情城市，教育局與基金知道我們一向相熟，兩所學校的地理位置相近，並且在辦學理念、承擔社區的理念相似，便希望我們能串連在一起服務本區居民，參與建立社會資本。」

2007 年發生的天晴邨悲劇中，不幸喪生的其中一名小童，是潮陽百欣小學的學生。這事件對學校有很大的衝擊，看著校內彌漫著沉重的哀傷氣氛，林校長內心怎不傷痛？惟這宗悲劇亦激發了社區的正能量，林校長感恩地說：「幸而在悲痛之餘，家長的反應很積極，大家都努力反思如何關心鄰里及幫助身邊的人。倘若大家能早點認識，替對方解決問題，便可避免類似情況。從那時起，我們積極做家訪，了解學生背景和家庭現況，從而盡早協助有需要家庭。」林校長形容那是一次正面的成長，

大家醒覺到要站起來做點事，例如擅長資訊科技的家長，便協助設立互聯網平台互相支援；也有家長組織義工隊，探訪有需要的家庭。看到家長的投入，彷彿為林校長打了支強心針，因此在構思晴天計劃時，她認為可以善用家長動力這種社區資源，作為計劃推行的第一步。

好鄰居　結合各自優勢

對於好鄰居潮陽百欣小學有學生失去寶貴生命，黃校長也感同身受，他說：「當時大家都有著相同的想法，如能做好鄰舍互助的工作，讓無助的家庭及早得到關心，悲劇不是可以避免嗎？我們兩間學校想合力做點事，有的是人力，卻沒有足夠的財力，可以做什麼呢？」兩位校長與家長們商量，了解他們的困難及需要，發現大家都覺得課餘托管服務最為能紓緩他們的壓力，因為天水圍始終雙職家庭居多，父母工作時間也較長，托管服務確切能讓父母更安心工作。然而，區內已有志願機構辦這種服務，兩家學校的課托服務怎樣才能善用本身長處，又不至於與其他服務太相近，做成資源重疊呢？

林校長說：「我們兩家學校有各自的優勢 — 柏裘書院有中學生，可以照顧小學生；我們的家長則很熱心，而且校園有空間，桌椅、電腦等設施亦齊備，於是便敲定讓小朋友於課餘後在我們的小學托管，由柏裘的中學生和小學生家長，經社工培訓後擔任課托的義務導師。我們明白這些義工始終不是專業導師，所以課托的著眼點不在功課指導，還設有康樂小組和興趣活動，希望令小朋友在群體活動中，學習相處，建立良好品行，而義工家長和學生，同時能有所得著和提升。」

萬事起頭難

在計劃開展時，兩位校長都說並不容易，首要任務是說服學校不同的持份者接受。林校長說：「特別是老師，因為他們本身的工作量已很大，對學校為何要推行這種看似與教育無關的服務，很有疑慮。幸而校董會很支持，讓我們作出協調，例如減少參與計劃老師的堂數，讓他們可抽身去開會、跟進個案等。」林校長坦言當時只是摸著石頭過河，拍拍心口說：「做咗先！」幸而計劃初見成效後，老師都愈見投入。

至於招募義工導師，亦是另一項要面對的挑戰。黃校長說：「雖然我們的中學生一向有參與社會服務，但多數是一次性的。參與晴天計劃的義工，除了要接受訓練外，還要作出很大的承擔，投入參與長達三個月或以上的服務，所以開始時學生的反應不大理想。」對最初參與的中學生義工的表現，林校長的評價亦帶有保留：「他們很多心態上甚至外形上都需要頗多改造，才能成為稱職的小老師。始終他們是小朋友的榜樣，我們的要求要嚴格點。」值得欣喜的是，林校長見到學生義工與小朋友建立了感情後，逐漸投入及有顯著進步，例如遇到有問題不懂解答，義工們會積極地回家去「查書」，明天回來再教小朋友；他們的外觀也整齊了很多，感到參與服務是種光榮。林校長認為這些都是很好的化學作用。

課托逢星期一至五，下午四時到七時進行，對義工家長來說時間太長，要參與亦有相當困難，幸而他們能互相協調，令每天都有家長當值做義務導師。林校長說：「我們很快看到來服務的家長，本身也有成長，最大的得益是更懂得與小朋友相處，連帶改善了與子女的親子關係！我們向其他家長展示這些成果，鼓勵他們一起參與。」

黃校長說：「義工學生和家長的提升，也是我們的預期目標之一，但有些連鎖效應是超出我們預期的，例如中學生和小學家長的關係發展得像朋友般融洽，可以互相傾訴心事；小學家長做午餐便當時，又會順便為中學生預備。」這些，就是「晴天精神」衍生的人情味。

小學的局限　由中學填補

開放校園是另一項大挑戰，是員工會擔心影響校園安全及上下班時間。林校長因不想校工和老師留得太晚，初期參與托管的小朋友，只可以在校舍留到晚上七時，但對家長來說，一旦遇上加班或塞車就會趕不及接小朋友離開。於是，兩校便發揮凹凸互補精神，因柏裘書院的成材中心圖書館在五時後會對外開放至晚上九時，剛好可以接力，在小學關門後繼續讓托管的小朋友留下來看書、做功課。

「小學的局限，可由我們中學來填補。」黃校長認為凹凸互補的協同效應，令他們學校也得到更多的支援：「成材中心一向會請家長在晚上當兼職，但中學的家長相對不及小學家長活躍，並不容易聘請適合人選。晴天計劃展開後，我們便請小學的家長來幫助，這樣她們既可照顧自己的小朋友，同時賺點外快，我們亦多了生力軍，互惠互利。」

兩位校長都認為，開放校園不是想像中那麼危險和麻煩，晴天計劃的例子就證明，開放校園以建立「家、社、校」的合作模式，非但沒有帶來很多負面影響，反而令學校和學生都有所得益。此外，計劃亦令學校和地區的志願組織多了合作，結成更緊密的夥伴關係。黃校長說：「我們開放學校作為平台，讓不同的志願組織介紹他們的計劃成效和心得，使居民知道政府投入了許多資源在社區，感受不同的持份者群策群力，社區正在慢慢改變。還記得在天晴邨第二期入伙時，當地區服務機構進行家訪工作，他們也會順道幫我們派托管單張。」

化解家庭危機於無形

計劃開展後，成果漸漸浮現，參與托管的小朋友的功課進步了，情緒、溝通的問題亦獲得改善，連帶一些家庭危機亦化

解於無形中。參與計劃的星媽和星仔，一家人在八年前搬到天水圍。星媽分享道：「剛搬到天水圍時，人生路不熟，感到很徬徨，我與兒子經常因為學業及操行問題爭執，關係越來越緊張，令我長期承受很大的壓力，寢食難安！」星媽和星仔在老師介紹下加入晴天計劃，星媽做義工時和別的小朋友相處，令她很快發現每個孩子的特質都不同，知道兒子不是特別頑劣，並學懂善用不同溝通技巧；她亦藉此結識到其他家長，獲得她們分享經驗及從旁鼓勵，令她逐步掌握與兒子的相處之道。

星仔在參加托管後，在一班中學的大哥哥、大姐姐指導下，成績及操行都大大改善，課餘更跟媽媽一起當義工。星仔說：「以前我在家只顧著玩，不做功課，令媽媽很頭痛。參加晴天計劃後，看見自己成績進步了，不期然變得主動做功課。」他說最開心的，是計劃令他看到媽媽與其他小朋友相處時溫柔的一面，原來媽媽並非總是兇巴巴：「看見媽媽因做義工而變得開朗，令我想學她一樣幫助別人。當我在課托完成功課後，就會幫忙指導低年班的小朋友。」星媽也笑著說：「過去兒子不會認真聽我說話，現在則會主動親近和我聊天，大家關係改善了很多。」

透過參與計劃，很多家長發現自己並不孤單，其他家長也面對各式各樣和小朋友相處、管教等問題，於是大家便連結在一起，遇上困難時可以互相傾訴、互相支持，發揮遠親不如近鄰的力量。兩位校長的夢想，正是讓學校成為社區的關愛平台，可以令社區重建昔日＜七十二家房客＞[註1]那種鄰舍互助精神。黃校長開心地說：「百欣小學很多小朋友都認得我，碰面時會叫我黃校長，兩家學校的家長和同學之間也時常打招呼，建立了親切的左鄰右里情誼。我們兩家學校就像舊日屋邨住戶般互相照應。」

[註1]＜七十二家房客＞是 70 年代一齣廣為人知的電影，藉一班街坊發生的生活故事引發大家共同關注社會的需要，其中描寫街坊們樓上樓下互相照顧的人情味，至今仍為人津津樂道。

對社區的歸屬感

作為大哥哥、大姐姐的柏裘書院學生，不少在參加過晴天計劃後，都對學校和社區產生很大的歸屬感，即使畢業後也時常回來幫忙，全因計劃令他們有很多得著，與小朋友的關係令他們既開心又滿足。黃校長說：「在擔當課托導師的過程中，這些大哥哥、大姐姐培養了責任感，學習更認真，成績往往有所進步；更重要的是，計劃令他們明白到，社區中不同持份者可以合力令社區變得更加好。這種經驗令他們將來無論投身什麼行業，都對社會更大承擔，這對天水圍以至整個社會均有得益。」

參與計劃的學生義工芷盈說：「有時收到小朋友的心意卡，一句多謝就會令我感覺很溫暖。看到他們成積進步，我又會感到很安慰，得到很大滿足感。這計劃給了我一個很好的經驗，可說是教曉我什麼是助人自助的精神！」

或許大家會認為，兩所學校投放這麼多心力及資源，受惠的都是自己的學生，如是就大錯特錯了！晴天計劃的托管服務對象，不只於潮陽百欣小學的學生，其他學校或是社工轉介的都可以報讀，三年間托管兒童人數已累計 560 人，比預期多出 60%，成效十分理想。在計劃逐漸上軌道後，學生義工亦不只來自柏裘書院，別的學校也會協助招募學生來參加；家長義工也同樣包括非來自兩家學校的家長，連結的社區支援網絡可說越來越大。除了課托服務外，計劃還成立了由小學生、中學生及家長連結而成的義工隊，為天水圍有需

要的人士提供服務，充份體現社區承托家庭的精神。

林校長說：「很開心『晴天』漸漸得到社區中更多持份者的認同，當中商界也很支持，例如去年力寶和寶惠兩家公司，就派出義工協助我們帶老人家去看＜清明上河圖＞，又贊助門票和車費。一些區內的小商戶，也樂意給予我們不同程度的支持。各方人士的認同，令我們有信心推展下一期『晴天計劃 — 友愛心』，令累積的成果得以延續。」

談到自身得著，黃校長說計劃令他認識建立社會資本的重要性，很想重構昔日良好鄰舍關係的親密感；而教育亦不應只在課室，參與社區可令師生進步。林校長亦深有同感，計劃令她改變了對教育的看法。「現在我和老師都會常說『家、社、校』，以前則只會說家、校，因為我們現在明白到社區好，可幫助改善家庭關係，學校也會因而得益，但反之卻不然，無論學校自身閉門做得多好，不等於家庭和社區可受惠。晴天計劃充份見證了這點。」

今日的天水圍，在黃校長眼中是個希望之城市，有愛有希望；林校長則感到天水圍已變成和諧的陽光社區。他們有信心，憑著大家的努力，天水圍將會天天是晴天。

計劃 BOX

「晴天計劃」由伯裘書院及潮陽百欣小學合辦，於 2009 年展開，目標為天水圍社區構建互助的網絡，希望屋邨居民生活和諧，天天是晴天。

計劃將課餘托管服務切入社區，同時開放校園推行各項活動，達至資源共享的家、校、社合作模式；並有系統地發展晴天義工隊，藉以擴闊參與家長及學生的社交網絡，提升其自我價值及對社區的歸屬感。計劃推行三年來，無論在義工家長及學生，或接受托管服務的兒童，數字都遠較預期為高，顯示計劃能準確回應社區需要，特別是托管服務，對協助建立和諧家庭有顯著成效。

承接「晴天計劃」的經驗，兩家學校於 2012 年 4 月起合力推展「晴天計劃 — 友愛心」。鑑於天水圍社區的青少年人口日漸增長，未來三年「友愛心計劃」除繼續透過課餘託管及開放校園，在區內建立互助網絡外，還會著力聯繫托管學生及其家庭、義工及社區持份者，結成以地區為主導的社區服務伙伴，建立「家、社、校、商、民」跨界別協作網絡，集中為青少年發展跨階層的同行者關係，將中小學生與大專院校及商界的持份者以凹凸配對模式，擔任生命導師，提升青少年的抗逆力，及擴展他們的眼界，將來回饋社會。

感想 | 關則輝

「潮陽百欣小學鐘聲響起，一些學生留在學校溫習，而他們的父母還忙於工作。此時，隔壁柏裘書院的中學生和義工家長到來照顧這班小學生，指導功課，也帶領康樂小組活動。他們都像是一家人般互相信任，談笑甚歡。」這幅看似自然而然，又微不足道的畫面，卻是一個令人欣慰也感動的社會資本故事。

在天水圍兩所原本沒有關係的中小學，在「晴天計劃」中一起跨過界限，凹凸互補，建立關愛平台，為小學生提供課餘托管，既滿足社區需要，也為參與的義工帶來成長的經驗和歷程，更重要的是築起社區安全網，強化互助精神，是一個十分成功的「家、社、校」合作模式。

我認識黃校長和林校長，他們都是有心人。在他們眼中天水圍是一個陽光與歡樂社區，絕不悲情。最令我欣賞的，是「晴天計劃」重現失落已久的鄰里守望互助精神。課餘托管大大減輕了在職父母照顧孩童的壓力，我作為家長，充份感受到晴天服務帶來的溫暖。

「晴天計劃」成功建構社區關顧平台，我深信這個合作模式可在其他地區發展和生根，建立社會資本。

黃校長和林校長，請繼續努力，將天水圍的正能量與成功經驗向其他社區傳遞開去。

恒隆集團助理董事、SC.Net 摯友，
深信社會資本可令社會變得更好。

從一粒種子，我們看到希望。
在晴天這個大花園中，
每個來遊玩的人都幫忙種下一粒種子，
令綠蔭處處、繁花盛開，生機蓬勃。
人們的歡笑聲，吸引更多人前來，
他們又播下種子，令花園愈來愈大。
只要願意播下愛心種子，你身處的地方也會花團錦簇。