



衛生福利及食物局



社區投資共享基金

第四屆社區投資共享基金分享論壇暨計劃博覽

社會資本：持續與發展

The Fourth CIIF Annual Forum cum Project Expo

**Social Capital –
Sustainability & Development**

2.11.2006

香港中華基督教青年會

許繹標先生

自學自強學童成長計劃生
命導師職能

工作坊 –
跨代跨層的護航

受助學童的需要

- 自信心及自尊感偏低
- 資源缺乏(經濟、人際網絡)
- 缺乏關心
- 缺乏人生方向

配對工作

- 安排商營機構、大專生及其他社區人士成為「生命導師」，與學童進行配對；生命導師與學童會安排每月定期進行「生命交流」的活動，以及透過電話、電郵、ICQ、MSN、Blog等通訊媒體，讓學童建立人際網絡，增加其發展資源。

生命導師的角色

- 生命導師主要包括以下三種角色
 - 作為先驅者帶領學童人生的方向
 - 作為關懷者幫助學童情緒的支援
 - 作為引導者提昇學童信心的成長

先驅者的生命導師

- 生命導師以自己的個人經驗帶領學童人生方向，使他們明白生命導師也有不同的經歷。我們相信，每一個商營機構人士背後均有其奮鬥故事，這些經歷正好讓學童成為優良的教材，使他們更能發展其人生。

關懷者的生命導師

- 生命導師關心學童成長的需要，像「代父母」一樣關懷他們的成長需要，以要作出關心，使學童可以獲得扶持，情緒獲得支援外，亦增加他們的信心

引導者的生命導師

- 生命導師成為他們的引導者，給予他們人生方向外，亦透過生命導師的鼓勵及欣賞提昇他們的信心，從而改善他們的抗逆能力，脫離困網，展翅成長。

對生命導師的成長

- 生命導師雖然作為領航員的角色，然而他們亦可透過與學童接觸擴闊生活圈子，了解社會各階層的不同需要，以及協助別人成長，增進他們的人生經驗，亦可在學童及其家長身上獲取新知識。

分享完畢

歡迎提問

社會資本：持續與發展

Social Capital -

Sustainability

& Development

通

達