



衛生福利及食物局



社區投資共享基金

第四屆社區投資共享基金分享論壇暨計劃博覽

# 社會資本：持續與發展

The Fourth CIIF Annual Forum cum Project Expo

**Social Capital –  
Sustainability & Development**

2.11.2006

陳自端先生

「愛家氏家庭」 社區資源與動力  
工作坊 –  
以社區承托家庭

# 同一天空下，兩種心態，兩種果效

- 關愛與信任



- 權威與荷責



社會資本：持續與發展

Social Capital

Sustainability

& Development

通

心

力

行

恆

達

抱兩種不同態度的父母，其人與其子女於學業、態度和能力上的分別：

- 參與家長教師會組別
- a. 家長個人能力提升，包括(社交、辦事，組織、辨識能力)
- b. 自信心、自我形象均有提升
- c. 對學校了解，能有效與學校配合
- d. 學會多角度思維，對事物剖釋更為透徹
- 不參與家長教師會組別
- 家長較易受到外在環境的影響，承受困擾能力較差
- 缺乏自信或思想片面
- 不了解學校，未能與學校配合，減弱教學效果
- 常有偏見，產生誤解或導致錯誤

社會資本：持續與發展

Social Capital

Sustainability

& Development

通

達

抱兩種不同態度的父母，其人與其子女於學業、態度和能力上的分別：

- e. 家長成爲子女學習的良好對象
- f. 學生感覺自豪
- g. 學生學會自律、自理
- h. 學生學會與人溝通的技巧
- i. 學生學會與人合作完成使命
- 未必能夠成爲子女的良好學習對象
- 未必能夠使學生自豪
- 學生未必學會自律、自理
- 學生未必能學會與人溝通的技巧
- 學生未必學會與人合作完成使命

抱兩種不同態度的父母，其人與其子女於學業、態度和能力上的分別：

- j. 學生成績顯著高於另一羣組
- 學生成績低於另一組別學童

# 爲什麼身爲家教會家長的子女會有較好的自律和自信的表現？

子女也會感於父母爲自己的同學付出了無私的精神和才幹而自豪，這使他們有自信，也使他們感到自己有能力完成師長交給他們的功課。不單如此，他們也會覺得自己有責任協助父母完成家教會所議決的任務，這種服務大眾的意願，其實是有感父母對他們的重視，願意投入分擔以作回報。

# 社會控制理論的四個要素

- 1 · 依附：
- 
- 
- 
- 2 · 投入：
- 3 · 抱負：
- 4 · 信念：

家庭  
學校  
同儕

外控因素



社會

內化觀念

# 從社會控制理論去看 生活教育在學校和社區的 定位

整合全人教育政策  
建立融和健康的社區  
家校社區齊合作的重要



社會資本:持續與發展

Social Capital -

Sustainability

& Development

通

達

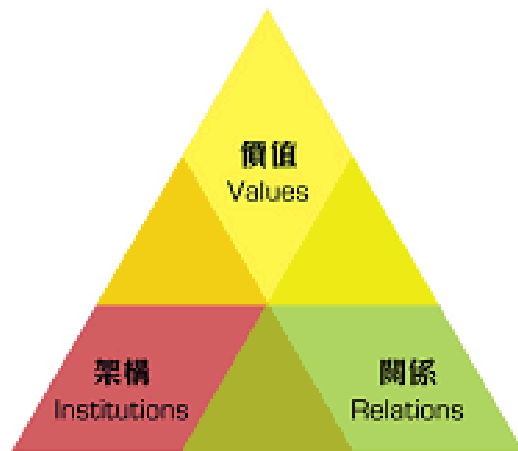
孫中山的「天下為公概念」，  
所謂：「各施所長，各取所需」，所得的一定遠比所出的為多。「愛家氏學堂」可以平衡因分工過甚而失衡的社會，為社區加添一張安全網。

# 社會資本: 元素、策略及成效

Social Capital – Components, Strategies & Outcomes

## 元素

Components



## 策略

Strategies

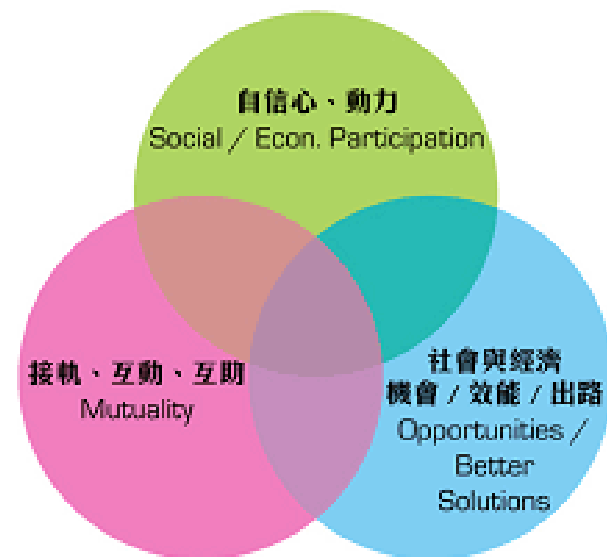


## 成效

Outcomes

提升

Increased



社會資本: 持續與發展

Social Capital -

Sustainability

& Development

通

達